

# Saturs

PRIEKŠVĀRDS .....	3	<b>2.5. Kā rodas izteiksme</b>	
IEVADS .....	4	Tematiskais plāns .....	63
MĀCĪBU PIEEJA UN SATURS .....	6	Pārbaudes darbs .....	76
Tematu pārskats un galvenie		Snieguma līmeņu apraksts .....	78
sasniedzamie rezultāti .....	10	<b>2.6. Kā veido un raksturo figūras</b>	
Mācību programmas apguvei		Tematiskais plāns .....	79
nepieciešamie materiāli .....	12	Pārbaudes darbs .....	87
IETEIKUMI VĒRTĒŠANAI .....	13	Snieguma līmeņu apraksts .....	89
Summatīvā vērtēšana .....	17	<b>2.7. Ko nozīmē reizināt un dalīt ar 2</b>	
Formatīvā vērtēšana .....	19	Tematiskais plāns .....	90
<b>2.1. Kā grupē objektus</b>		Pārbaudes darbs .....	99
Tematiskais plāns .....	20	Snieguma līmeņu apraksts .....	101
Pārbaudes darbs .....	26	<b>2.8. Kā reizina un dala ar 3, 4 un 5</b>	
Snieguma līmeņu apraksts .....	28	Tematiskais plāns .....	102
<b>2.2. Kā nosaka garumu</b>		Pārbaudes darbs .....	118
Tematiskais plāns .....	29	Snieguma līmeņu apraksts .....	120
Pārbaudes darbs .....	36	NODERĪGI RESURSI .....	121
Snieguma līmeņu apraksts .....	38	PAPILDMATERIĀLI .....	122
<b>2.3. Kā saskaita un atņem divciparu</b>			
<b>skaitļus</b>			
Tematiskais plāns .....	40		
Pārbaudes darbs .....	52		
Snieguma līmeņu apraksts .....	54		
<b>2.4. Kā laika rēķini palīdz plānot</b>			
Tematiskais plāns .....	55		
Pārbaudes darbs .....	60		
Snieguma līmeņu apraksts .....	62		

# 2.1. Kā grupē objektus

## Tematiskais plāns

Temata apguvei paredzētas **6–8 mācību stundas**.

**Temata apguves mērķis:** pilnveidot prasmi pamanīt objektu īpašības, grupēt objektus atbilstīgi tām, kā arī veidot prasmi uzskatāmi attēlot grupēšanas rezultātu („Skola2030” matemātikas paraugprogramma).

**Apgūstamie jēdzieni:** salīdzināšana, grupēšana, Venna diagramma („Skola2030” paraugprogramma), īpašība un pazīme.

Nr. p. k.	Stundas temats	MG lpp.; DB lpp.	Stundā SR
<b>Objektu grupēšana</b>			
1.	<b>Objekta pazīmes</b>	MG 8. lpp.; DB 4. lpp.	Nosauc objektu kopīgās un atšķirīgās pazīmes.

### Ceļā uz SR

**Skolēns:** raksturo dažādus objektus, nosaucot to pazīmes — krāsu, materiālu, formu, izmēru, lietojumu u. c.; salīdzina objektu kopīgās un atšķirīgās pazīmes, izsaka savas domas par to, kuras no pazīmēm ir būtiskas; apkārtējā vidē atrod objektus, kas atbilst raksturojumam, un spriež, kā nosaukto pazīmju skaits ietekmē atbilstīgo objektu skaitu; nosaka objektu rindā neiederīgo un pamato savu viedokli; nosauc objektu grupas kopīgās un atšķirīgās pazīmes, papildina grupu ar iederīgiem objektiem; salīdzina objektus pa pāriem, nosauc to pazīmes, spriež par pazīmju ietekmi uz objektu lietojumu ikdienā; savieno objekta raksturojumu ar atbilstīgu attēlu; nosaka objekta pazīmi — formu, spriež par objekta atšķirīgajām pazīmēm; nosaka, kurš objekts neiederas grupā, un pamato; zīmē objektus pēc dotām pazīmēm, kas norādītas tabulā.

**Metodiskais komentārs.** Ir svarīgi, ka, apgūstot tematu, skolēns trenējas pamatot savas domas. Raksturojot objektu, skolēnam jācenšas nosaukt iespējami vairāk objekta pazīmju. MG 2. uzdevumā skolēns nonāk pie secinājuma, ka, jo vairāk pazīmju tiek nosaukts, jo mazāk objektu tām atbilst. MG 3. uzdevumā iespējamās vairākas atbildes, tāpēc ir būtiski, vai skolēns spēj pamatot savu izvēli.

**Caurviju prasmes:** kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība.

**Starpriekšmetu saikne:** objektu grupēšana, raksturošana (dabaszinības).

**SR, beidzot 3. klasi:** nosaka objektu kopīgās, atšķirīgās īpašības, grupē objektus atbilstoši dotai pazīmei, pierakstīšanai izmantojot Eilera-Venna diagrammu (M.3.2.1.4.).

**Papildus:** skolotājs raksturošanai un salīdzināšanai var piedāvāt jebkurus citus pieejamus objektus, objektu attēlus.

Nr. p. k.	Stundas temats	MG lpp.; DB lpp.	Stundā SR
<b>Objektu grupēšana</b>			
2.	<b>Objektu grupēšana</b>	MG 10. lpp.; DB 6. lpp.	Grupē objektus, nosaka kopīgu pazīmi.

### Ceļā uz SR

**Skolēns:** pēc dotām pazīmēm grupē objektus tabulā, sazarojumā, Venna diagrammā; aplūko dotos grupēšanas piemērus, nosaka, pēc kādām pazīmēm veikta grupēšana; nosaka, kādi objekti iederas norādītajā Venna diagrammas daļā; grupējot objektus 2 un 3 grupās, sadarbojas pāros, salīdzina savu un klasesbiedru veikumu; nosaka, kā grupētas dzīvās būtnes un objekti, turpina grupēt, nosaka pazīmes, pēc kādām veikta grupēšana; nolasa datus no Venna diagrammas; izgriež attēlus un pēc paša izvēlētām pazīmēm grupē tos Venna diagrammā.

**Metodiskais komentārs.** Prasmi grupēt skolēns sāka apgūt jau 1. klasē; 2. klasē turpinās šīs prasmes padziļināšana — daudzveidīga grupēšana, izvēloties atšķirīgas pazīmes un attēlojot grupēšanu dažādi. Skolēns iepazīst Venna diagrammu; ir svarīgi demonstrēt, ka diagrammas vidusdaļā ievieto objektus, kam piemīt gan labajā, gan kreisajā riņķī minētā pazīme, bet diagrammas ārpusē atstāj objektus, kam nepiemīt neviena no tām. DB 3. uzdevumu skolēns var veikt atbilstīgi savām spējām — grupēt dotos objektus tikai 2 riņķos vai izmantot visus 3 riņķus; ja nepieciešams, skolotājs var nosaukt pazīmes, pēc kurām veicama grupēšana: zīmuļi ar zvaigznītēm, zīmuļi ar sirsniņām, zīmuļi ar četrstūrīšiem.

**Vērtēšana:** DB dota pašvērtējuma tabula, kurā uzskaitītas iepriekšējās stundās apgūtās prasmes un norādītas MG un DB lappuses, kurās tās tika apgūtas. Skolēnam ir iespēja, ievērojot X pie atbilstīgā līmeņa, novērtēt savu prasmi noteikt objektu pazīmes un grupēt tos. Pēc pašvērtējuma klasē vai individuāli ieteicams pārrunāt, ko skolēns var un plāno darīt tad, ja viņa sniegums pašlaik vēl nav pietiekams.

**Caurviju prasmes:** kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība.

**Starppriekšmetu saikne:** objektu pazīmes, grupēšana, dzīvnieku, sēņu nosaukumi un attēli (dabaszinības), dārzeni un augļi, to vērtība cilvēka uzturā (sociālās zinības).

**SR, beidzot 3. klasi:** pedagoga rosināts, meklē vairākus risinājumus (M.3.2.2.4.).

**Papildus:** SRC 140.–142. lpp. iekļauta printējama un ielaminējama A4 formāta Venna diagramma un objektu komplekti, ko skolēni individuāli vai pāros var grupēt pēc skolotāja norādēm vai pašizvēlētas pazīmes; ielaminētā Venna diagramma atkārtoti izmantojama nākamajās stundās;

mācību video <https://www.tavaklase.lv/video/ka-grupet-objektus/>;

mācību video <https://www.tavaklase.lv/video/ka-grupet-objektus-venna-diagramma/>.

## 2.2. Kā nosaka garumu

### Tematiskais plāns

Temata apguvei paredzētas **10–12 mācību stundas**.

**Temata apguves mērķis:** pilnveidot prasmi veikt mērījumus daudzveidīgās situācijās („Skola2030” matemātikas paraugprogramma).

**Apgūstamie jēdzieni:** mērvienība, milimetrs („Skola2030” paraugprogramma), centimetrs, decimetrs, metrs.

Nr. p. k.	Stundas temats	MG lpp.; DB lpp.	Stundā SR
<b>Garuma mērīšanas instrumenti. Mērvienības</b>			
1.	Mērvienības	MG 24. lpp.; DB 16. lpp.	Mērījumos izmanto dažādas mērvienības.

#### Ceļā uz SR

**Skolēns:** izpēta attēlus, atkārto, aptuveni cik liels ir centimetrs, decimetrs un metrs salīdzinājumā ar ķermeņa daļām un apkārtnes objektiem; iepazīst mērvienību „milimetrs” un tās nolasīšanu uz lineāla; nolasa mērījumu milimetros; iepazīst senās mērvienības — pēdu, olekti, sprīdi — un mēra to garumu, izgudro savu mērvienību; praktiski mēra, par mērvienību izmantojot pēdas un soļus, spriež par mērījumu precizitāti, atšķirību cēloņiem; salīdzina mērvienības; nosaka mērījumam piemērotu mērvienību; tuvākajā apkārtnē atrod objektus, kas ir garāki nekā 1 dm, tieši 1 m gari vai īsāki par 1 cm.

**Metodiskais komentārs.** Ir būtiski akcentēt, ka, veicot mērījumu, svarīgi pierakstīt mērvienību.

Nepieciešams atkārtot, kā pareizi mērīt: lineāla nulli novietot precīzi pie mērāmā objekta gala, mērījumu nolasīt otrā galā. Veicot MG 5. uzdevumu, jāpārrunā, ka, lai mērījumi būtu precīzi un izvēlētas mērvienības neatšķirtos atkarībā no cilvēka, kurš tās (piemēram, soļus vai pēdas) izmanto mērot, cilvēki lieto vienotu mērvienību sistēmu.

**Caurviju prasmes:** kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība, pašvadīta mācīšanās.

**Starppriekšmetu saikne:** mērīšana (dabaszinības).

**SR, beidzot 3. klasi:** praktiski darot un spriežot, nosaka garumu, laukumu, tilpumu kā nosacītu vienību skaitu (M.3.5.3.1.).

**Papildus:** mācību video <https://www.tavaklase.lv/video/ka-merit-dazadus-prieksmetus/>.

Nr. p. k.	Stundas temats	MG lpp.; DB lpp.	Stundā SR
<b>Garuma mērīšanas instrumenti. Mērvienības</b>			
2.	<b>Mērinstrumenti</b>	MG 26. lpp.; DB 18. lpp.	Mēra dažādu objektu garumu, izvēloties piemērotu mērvienību un mērinstrumentu.

### Ceļā uz SR

**Skolēns:** pēc savas pieredzes un iepriekš apgūtā raksturo attēlotos mērinstrumentus, nosauc garuma mērīšanai noderīgos instrumentus, stāsta, kuri mērinstrumenti vairāk piemēroti mazu objektu, bet kuri — lielu objektu mērīšanai; stāsta, kuru mērinstrumentu izmantotu attēloto objektu mērīšanai; no kartona izveido savu mērinstrumentu, mēra ar savu un veikalā pirktu mērinstrumentu, salīdzina mērījumu precizitāti, spriež par to; darbojas praktiski, izvēlas vienu no piedāvātajiem objektiem un, izmantojot dažādus mērinstrumentus, mēra norādīto lielumu, stāsta, kurš mērinstruments ir vispiemērotākais izvēlēta objekta mērīšanai, raksta instrukciju, kā rīkoties, lai izmērītu objekta garumu; apskata attēlotu situāciju, stāsta, kāda problēma radusies, kādu risinājumu izdomājis zēns, kā viņš problēmas risināšanā izmantojis birsti; izsaka idejas, kā, izmantojot attēlā piedāvātos objektus, izmērīt galvas apkārtmēru un kā mērīt objektu, kas ir garāks par pieejamo mērinstrumentu; organizē lēkšanas izaicinājumu un piedalās tajā, mērot un salīdzinot lēcieni garumu un izmantojot piemērotu mērvienību un mērinstrumentu.

**Metodiskais komentārs.** Lai palīdzētu spriest par mērinstrumentu piemērotību dažādās situācijās, ir būtiski skolēnam nodrošināt iespēju grāmatā piedāvātos mērinstrumentus apskatīt dzīvē, izmēģināt mērīšanu ar tiem. Svarīga arī diskusija par izvēlētas mērvienības piemērotību mērāmajam objektam, piemēram, vai klases garumu nepieciešams mērīt milimetros.

**Caurviju prasmes:** kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība.

**Starppriekšmetu saikne:** mērīšana (dabaszinības, dizains un tehnoloģijas), lēkšanas sacensības (sports un veselība), profesijas (sociālās zinības).

**SR, beidzot 3. klasi:** mēra nogriežņa garumu ar situācijai atbilstošu precizitāti — metros, centimetros, milimetros (M.3.5.3.2.).

**Papildus:** mācību video <https://www.tavaklase.lv/video/ka-merit-dazadus-prieksmetus/>.

Nr. p. k.	Stundas temats	MG lpp.; DB lpp.	Stundā SR
<b>Dažādu objektu mērīšana</b>			
3.	<b>Mērīšana</b>	MG 28. lpp.; DB 20. lpp.	Mēra objektus centimetros un milimetros.

### Ceļā uz SR

**Skolēns:** pēta attēlus, stāsta, kā pareizi mērīt; nolasa mērījumu, objekta garumu izsakot centimetros un milimetros; nolasa mērījumus, izsakot tos metros un centimetros; pāros mēra savu un klasesbiedra augumu, sarindo klasesbiedrus pēc auguma garuma; praktiski mēra objektus klasē un pēc dotā parauga pieraksta tos tabulā; spriež par piemērotāko mērvienību un mērinstrumentu izvēli dažādu objektu mērīšanai; mēra nogriežņus un sloksnītes, salīdzina to garumu; atliek garumu uz lineāla un atšifrē vārdu; mēra objektus un zīmē par 5 mm garāku un par 8 mm īsāku nogriezni.

**Metodiskais komentārs.** MG 3. uzdevumā skolēnam, nolasot mērījumus, vispirms jānosaka, ka 100 cm = 1 m, bet pēc tam jānolasa, cik centimetru klāt pie 1 metra.

**QR kods:** skolēns uz lineāla atliek centimetros un milimetros dotu garumu, no lineāla nolasa mērījumu.

<https://skolasvards.lv/page/merisana>

**Caurviju prasmes:** kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība, digitālā pratība.

**Starppriekšmetu saikne:** mērīšana (dabaszinības).

**SR, beidzot 3. klasi:** praktiski darot un spriežot, nosaka garumu, laukumu, tilpumu kā nosacītu vienību skaitu (M.3.5.3.1.).





**Papildus:** mācību video <https://www.tavaklase.lv/video/ka-merit-dazadus-prieksmetus/>; interaktīvs lineāls <https://toytheater.com/ruler-centimeter/>.





# Snieguma līmeņu apraksts

## 2.3. Kā saskaita un atņem divciparu skaitļus

				
Sasniedzamais rezultāts	<b>S</b> sācis apgūt	<b>T</b> turpina apgūt	<b>A</b> apguvis	<b>P</b> apguvis padziļināti
<b>Saskaita un atņem skaitļus 100 apjomā.</b>	Ar atbalsta materiālu palīdzību saskaita un atņem 100 apjomā, lieto vienu paņēmienu. Grūtības aprēķināt nezināmo darbības locekli, veikt pārbaudi vai risināt ķēdītē (virknē) jaunā situācijā. Aprēķinos bieži pieļauj kļūdas.	Patstāvīgi saskaita un atņem 100 apjomā, lieto 1–2 paņēmienu. Grūtības aprēķināt nezināmo darbības locekli, veikt pārbaudi vai risināt ķēdītē (virknē) jaunā situācijā. Dažreiz pieļauj kļūdas aprēķinos.	Patstāvīgi saskaita un atņem 100 apjomā, lieto vismaz 2 paņēmienu. Aprēķina nezināmo darbības locekli, veic pārbaudi. Daļēji atrisina skaitļu ķēdīti (virkni).	Patstāvīgi saskaita un atņem 100 apjomā, lieto 2 vai vairāk paņēmienu. Aprēķina nezināmo darbības locekli, veic pārbaudi. Risina skaitļu ķēdīti (virkni) jaunā situācijā.
<i>Uzdevumi</i>	<i>1., 2., 3. uzdevums</i>			
<b>Dzīves situāciju apraksta ar darbību, izmanto modeļus, shematisku zīmējumu.</b>	Ar atbalstu sadzīves situāciju izsaka kā aritmētisku darbību. Grūtības sagādā papildināt, zīmēt vai nolasīt shematisku zīmējumu situācijas risināšanai.	Sadzīves situāciju patstāvīgi pieraksta ar aritmētisku darbību, sarežģītākos gadījumos pieļauj kļūdas. Papildina dotu shematisku zīmējumu, bet grūtības sagādā shematiska zīmējuma izveide un nolasīšana.	Sadzīves situāciju patstāvīgi pieraksta ar aritmētisku darbību. Papildina, zīmē un nolasa shematisku zīmējumu, pieļauj maznozīmīgas neprecizitātes.	Sadzīves situāciju patstāvīgi pieraksta ar aritmētisku darbību. Papildina, zīmē un nolasa shematisku zīmējumu.
<i>Uzdevumi</i>	<i>4., 5., 6. uzdevums</i>			

## 2.4. Kā laika rēķini palīdz plānot

### Tematiskais plāns

Temata apguvei paredzētas **8–12 mācību stundas**.

**Temata apguves mērķis:** mācīties noteikt notikuma ilgumu, lasīt, pierakstīt informāciju, kas satur laika norādes, un izmantot to aprēķinos, iegūtās zināšanas un prasmes saistot ar praktiskām, regulārām ikdienas norisēm, savas darbības plānošanu („Skola2030” matemātikas paraugprogramma).

**Apgūstamie jēdzieni:** stabiņu diagramma, notikuma sākuma un beigu laiks, notikuma ilgums („Skola2030” paraugprogramma), gads, mēnesis, nedēļa, diennakts, stunda, minūte, sekunde, hronometrs.

Nr. p. k.	Stundas temats	MG lpp.; DB lpp.	Stundā SR
<b>Pulkstenis. Kalendārs</b>			
1.	Kalendārs	MG 88. lpp.; DB 72. lpp.	Nolasa informāciju no kalendāra.

#### Ceļā uz SR

**Skolēns:** izpēta attēlu, atbild uz jautājumiem un atkārt, ko jau zina par gadu, mēnešiem, dienu skaitu tajos, gadalaikiem; nolasa informāciju no kalendāra fragmenta un papildina teikumus, izdomā 3 teikumus par kalendārā doto informāciju; nosauc mēnešus pēc kārtas, sākot ar norādīto; atkārti jēdzienus „šodien”, „vakar”, „aizvakar”, „rīt”, „parīt”, pēta kalendāru un papildina teikumus ar nepieciešamo informāciju, kāds datums un diena ir norādīta kalendārā, kāda diena bija vakar, aizvakar, būs rīt, parīt; pēta šā gada kalendāru un stāsta, kāda diena un datums ir šodien, kāda diena un datums bija vakar, aizvakar, būs rīt un parīt, cik dienu līdz mēneša beigām, kurā dienā sākas un beidzas mēnesis; grupē mēnešus pēc dienu skaita tajos; iekrāso kalendārā norādītās dienas; dotajā kalendāra fragmentā atrod nepieciešamo informāciju un ar to papildina teikumus.

**Metodiskais komentārs.** Uzdevumu veikšanai iespējams izmantot arī īstu kalendāru.

**Caurviju prasmes:** kritiskā domāšana un problēmrisināšana, pilsoniskā līdzdalība, pašvadīta mācīšanās.

**Starppriekšmetu saikne:** gadalaiki, svētki, laika plānošana (sociālās zinības).

**SR, beidzot 3. klasi:** nolasa informāciju no dažādu veidu tabulām, diagrammām, īsa vārdiska teksta (M.3.5.1.2.).

**Papildus:** spēle <https://mathsframe.co.uk/en/resources/resource/261> (nepieciešams tulkojums latviešu valodā).

Nr. p. k.	Stundas temats	MG lpp.; DB lpp.	Stundā SR
<b>Laika plānošana</b>			
8.	<b>Laika plānošana</b>	MG 102. lpp.; DB 86. lpp.	Plāno laiku atbilstīgi laika norādēm.

### Ceļā uz SR

**Skolēns:** izsaka idejas un veido domu karti, kāpēc cilvēkiem nepieciešams plānot laiku, stāsta, kādos gadījumos pats plāno laiku; lasa ielūgumu, aplūko kalendāra fragmentu un atbild uz jautājumiem par ielūguma informāciju, pēta autobusu kustības sarakstu un plāno ceļu uz pasākumu, ja zināms ceļā pavadāmais laiks un pasākuma sākums, plāno mājupceļu, nosaka ierašanās laiku, ja zināms pasākuma beigu laiks, autobusu kustības saraksts un ceļā pavadāmais laiks; pēc parauga zīmē tabulu, raksta savas dienas plānu, seko darbību ilgumam un, iekrāsojot tabulas ailes, apkopo to, iegūtos datus attēlo diagrammā; analizē laiku, kas ikdienā tiek veltīts dažādām norisēm, spriež par nepieciešamajām izmaiņām dienas plānā; apskata tabulā doto informāciju par kinoteātra seansiem, nosaka filmu beigu laiku, ja zināms to ilgums un sākuma laiks, sakārto filmas beigu laika secībā; papildina teikumus ar filmu nosaukumiem un seansu ilguma aprēķiniem; izpēta ceļojuma shēmu un aizpilda dienas plānu.

**Metodiskais komentārs.** Skolēns demonstrē apgūto zināšanu un prasmju lietojumu kompleksās situācijās. DB 2. uzdevuma risinājums jāsāk ar norādīto lidojuma sākuma laiku, un no tā jāveic aprēķini par pārējām dienas norisēm.

**Caurviju prasmes:** kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība, pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība.

**Starppriekšmetu saikne:** dienas plāns, brīvā laika pavadīšana, veselīgi ieradumi (sociālās zinības), ielūgums (latviešu valoda).

**SR, beidzot 3. klasi:** nolasa informāciju no dažādu veidu tabulām, diagrammām, īsa vārdiska teksta (M.3.5.1.2.); lasa un ar pedagoga palīdzību veido vienkāršas tabulas lielumu pierakstīšanai, tabulā apkopotos datus attēlo stabīņveida diagrammā (arī veidotā ar piktogrammām, punktiem) un otrādi (M.3.5.1.3.).

**Papildus:** mācību video <https://www.tavaklase.lv/video/laika-rekini-laika-planosana/>; interaktīvs pulkstenis <https://polypad.amplify.com/p#clocks>; <https://toytheater.com/clock/>.

Nr. p. k.	Stundas temats	MG lpp.	Stundā SR
<b>Temata noslēgums</b>			
9.	<b>Es protu!</b>	MG 104. lpp.	Atkārtoti un lieto tematā apgūtās zināšanas un prasmes.

### Ceļā uz SR

**Skolēns:** atkārtoti un lieto tematā apgūtās zināšanas un prasmes, gatavojas temata noslēguma PD.

**Metodiskais komentārs.** Uzdevumus skolēni var veikt gan klasē, gan mājās, darbojoties individuāli vai pāri.

**Vērtēšana:** MG skolēnam tiek piedāvāts novērtēt savas prasmes. Ieteicams izmantot uz MG vāka izvietoto SLA, lai skolēnam būtu skaidrs, kādi kritēriji atbilst katram burtam. Tad skolēns uz attiecīgā līmeņa burta var uzlikt pirkstu vai kādu priekšmetu (piemēram, dzēšgumiju) vai burtu nosaukt mutiski, pierakstīt. Ja nepieciešams, plāno kopīgu SLA lasīšanu un pārrunāšanu. Pēc pašvērtējuma klasē vai individuāli ieteicams pārrunāt, ko skolēns var un plāno darīt tad, ja sniegums pašlaik vēl nav pietiekams.


















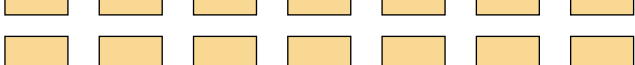
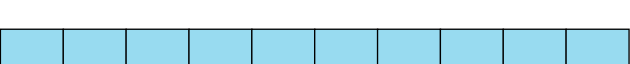

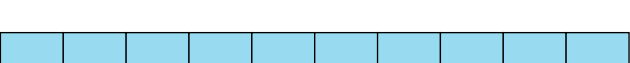


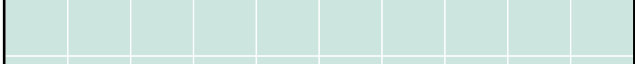
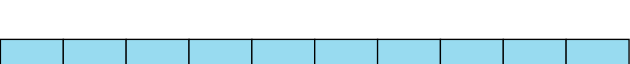
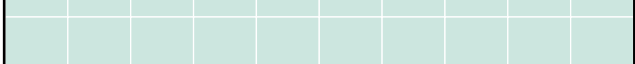

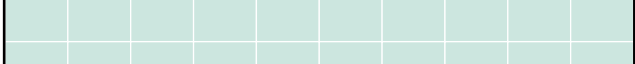

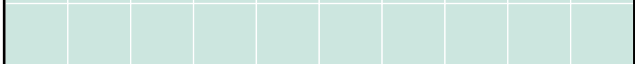

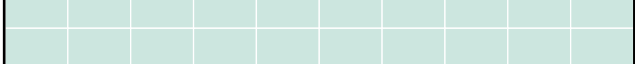

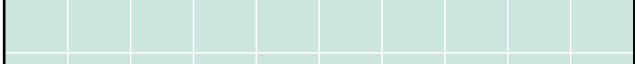

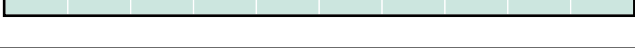
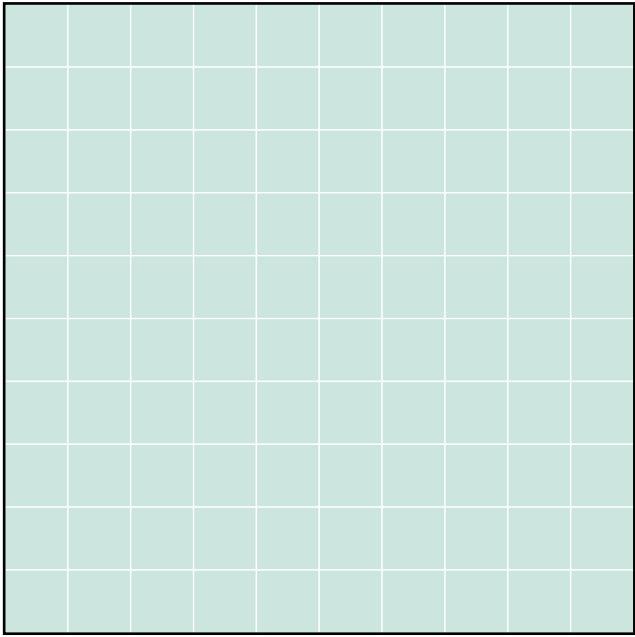
Nr. p. k.	Stundas temats	SRG lpp.	Stundā SR
<b>Temata noslēgums</b>			
10.	<b>Pārbaudes darbs</b>	SRG 62. lpp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nolasa un pieraksta pulksteņa laiku, nosaka un salīdzina notikuma ilgumu.</li> <li>Attēlo un nolasa datus stabiņu diagrammā.</li> </ul>

### Ceļā uz SR

Uzdevums	Metodiskais komentārs	Solo taksonomijas līmenis
1.	Ja skolēns a piemērā norāda, ka pulkstenis rāda 15.23, tā uzskatāma par kļūdu, bet, ja skolēns b piemērā norāda, ka pulkstenis rāda 7.50, tā nav uzskatāma par kļūdu, tomēr skolotājs var lūgt skolēnu pievērst uzmanību norādītajai diennakts daļai un savu atbildi papildināt.	1.–2. līmenis
2.	Ierakstot tabulā lasīšanas ilgumu, nepieciešams norādīt atbilstošo mērvienību. Ja skolēns lasīšanas ilgumu diagrammā atzīmējis kļūdaini, skolotājam jāpievērš uzmanība kļūdas iemeslam — vai tā ir prasme atzīmēt datus diagrammā vai prasme noteikt notikuma ilgumu.	2.–3. līmenis
3.	Lai noteiktu, pēc cik dienām notiks dzimšanas dienas svinības un kurā dienā tās notiks, skolēnam jāzina dienu skaits decembrī, mēnešu nosaukumi un to secība, nedēļas dienu nosaukumi un to secība. Lai atbildētu uz c jautājumu, skolēns var domāt dažādi: 1) noteikt cik stundu un minūšu ir līdz 30. decembra pusnaktij (10 h 12 min), tad pieskaitīt 48 h (31. decembris — 24 h; 1. janvāris — 24 h) un noteikt, cik stundu no 2. janvāra pusnakts līdz plkst. 15.00 (15 h): $10\text{ h }12\text{ min} + 24\text{ h} + 24\text{ h} + 15\text{ h} = 73\text{ h }12\text{ min};$ 2) noteikt, kāds būs datums un cik rādīs pulkstenis pēc 24 h (31. decembris plkst. 13.48), pielikt vēl 24 h (1. janvāris plkst. 13.48), pielikt vēl 24 h (2. janvāris plkst. 13.48), noteikt, cik pietrūkst līdz plkst. 15.00 (1 h 12 min): $24\text{ h} + 24\text{ h} + 24\text{ h} + 1\text{ h }12\text{ min} = 73\text{ h }12\text{ min};$ u. c.	3.–4. līmenis
4.	Ja skolēns ir uzzīmējis diagrammu, izvēlējis atbilstošu vienas vienības lielumu un daļēji pareizi vai nepareizi atzīmējis datus par ēkām, kuru būvēšanas ilgums izteikts mēnešos, tad, iespējams, grūtības sagādā mēru pārveidojumi, nevis prasme zīmēt diagrammu un tajā attēlot datus. 4. uzdevuma a apakšpunktu skolēns var veikt arī tad, ja nav uzzīmējis diagrammu.	3.–4. līmenis

**Vērtēšana:** vērtēt atbilstīgi SLA. Vērtējot ir būtiski pievērst uzmanību skolēna pieļautajām kļūdām: vai tās ir neuzmanības kļūdas un kopumā vērojama izpratne par apgūstamo saturu vai arī kļūdas norāda uz izpratnes trūkumu. Vērtējot skolēna sniegumu, ņemt vērā kļūdu raksturu.

# Papildmateriāli

Desmiti	Vieni
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	<p data-bbox="1059 1339 1142 1375">Simti</p> 

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56